

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 182»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 23.08.2023 года



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 182
Л.А. Сорокина
Приказ № 68-ОД от 23.08.2023 года

Рабочая программа
психолого- педагогического сопровождения
образовательного процесса
на 2023-2024 учебный год

Разработчик
Шестиркина А.А.,
педагог-психолог

г. Ростов-на-Дону
2023 год

Содержание:

I	Целевой раздел.	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	12
II	Содержательный раздел	13
2.1	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	17
2.1.1	Направление «Психологическая диагностика»	17
2.1.2	Направление «Консультирование»	22
2.1.3	Направление «Коррекционно-развивающее»	23
2.1.4	Направление «Психологическое просвещение»	28
2.1.5	Направление «Психологическая профилактика»	28
2.2	Описание вариативных форм реализации программы	30
2.3	Описание взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	31
2.4	Описание взаимодействия педагога-психолога с педагогами МБДОУ	31
III	Организационный раздел	32
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	32
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3	Режим и график работы педагога-психолога	36
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	37
3.5	Краткая презентация Программы	37

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ № 182 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплектов:

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М. Мозаика-Синтез, 2019.

«Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева СПб: Речь. Сфера.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г. Ратифицирована Верховным советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. на 25 июля 2021 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 08.11. 2022 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 28.09.2020 № 28);
- Образовательная программа МБДОУ № 182;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 182;
- Уставом МБДОУ № 182;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514 н от

24.04.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 г. № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога образовательных организаций Ростовской области».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с образовательными областями; «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» с учетом направлений педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка при утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ с ориентацией на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно - развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (их законными представителями).

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 182. Повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а так же их эмоциональному благополучию.
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Способствовать созданию условий для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формированию у них предпосылок учебной деятельности.
- Способствовать в создании в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого – педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы строиться на принципах развивающего обучения, с учётом зоны ближайшего развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно – исторический подход (Л.С. Выгодский, А.Р. Лурия).
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к вопросам индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико – методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников,
- формированию у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира,
- интеграции личности воспитанника в национальную, Российскую и мировую культуру,
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка,
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека,
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы её построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в

процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей во время непосредственно – образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности и произвольности и др.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

В МБДОУ № 182 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и деятельности
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен

Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения», проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую; удерживание внимание 5-10 минут; объем внимания – 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная; объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно- деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние

	зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная, (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетно-ролевой игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно – образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении. Познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетно-ролевой игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются

	зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная, (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно –деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетно-ролевой игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно – образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении. Познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетно-ролевой игре.
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются

	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 минут. Объем внимания – 4- 5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно – образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1 Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2 развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно – деловое, ситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и явлениях расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удержание внимание до 30 минут. Объём внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из

	10, 495 действий.
Мышление	Наглядно – образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирующая функция речи. 2 Предвосхищение результата деятельности. 3 Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4 Осознание своего «Я».

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты программ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования *в раннем возрасте*:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его

повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое); ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения *дошкольного образования*:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тп.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже:

Направления деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты:
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой формы работы. 2. Снижение пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанные с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка. Взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка и успешности ребёнка в образовательном процессе.

	<p>2. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне желания родителей).</p> <p>3. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

1.2.1 Направление «Психологическая диагностика».

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ.

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов; детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми.

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
«Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	от 3 до 7 лет
«Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте» Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных	от 2,5 до 3 лет

	процессов	
«Методика определения готовности к школе» Ясюкова Л.Я.	Диагностика уровня готовности к школе	от 6 до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания	от 3 до 11 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	от 5 до 7 лет
Методика «Лесенка» в модификации С.Г. В.Г. Щур	Исследование самооценки	от 5 до 7 лет
Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	от 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	от 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	от 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене, Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребёнка с семьёй	с 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных	от 4 до 7 лет

	отношений	
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.	Определение уровня адаптации ребёнка к ДОУ	от 1 до 3 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрелой идентификации, разработанная Л.Н. Белопольской	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	От 3 до 7 лет
«Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет» Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
«Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-лет» Т.В. Гуськова, М.Г. Елагина	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
Методики «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова	Возрастной статус детей.	В период кризиса 7-ми лет.
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	от 2 лет
Методика «Последовательные картинки» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития связной речи	от 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	от 5 до 7 лет
Придумай рассказ	Воображение, вербальная креативность	от 4 до 7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»		
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	с 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (СВ. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	от 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен	Определение уровня тревожности у детей.	от 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	от 4 лет
Тест на выявление детских страхов «Страхи в домиках» А.И.Захарова и М.Панфилова	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	от 3 до 7 лет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель — ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями:

Наименование методики	Цель	Примечание
Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет.	Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет.	Проводится по запросу
Опросник для родителя «АСВ»	Диагностика типов семейного воспитания.	Проводится по запросу
Анкета «Прогноз адаптации»	Оценить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в

	учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей,	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А.Баева	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ .	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ .
Методика «Кинетический рисунок семьи», Рисунок «Мир мамы, мир папы»	Диагностика детско-родительских отношений	Проводится по запросу

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГА.

Целью психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами:...

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционально о выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика С.А. Шейн	Изучение стиля педагогического общения	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации

Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баева	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Методика «Оценка агрессивности педагога» Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации

2.1.2. Направление «Психологическое консультирование».

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в разработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.

- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающее»

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
- Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
- Коррекционно -развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Направление коррекции нарушения развития	Проблемы	Задачи работы
Коррекция отклонений в развитии эмоционально личностной сферы	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов

		<p>эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы</p>	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников</p>	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации</p>

		<p>адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы</p>	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, состоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми</p>		
<p>Формирование</p>	<p>повышенная</p>	<p>Развивать уверенность,</p>

отношения к самому себе	тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе к социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.	толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.
Взаимоотношения со взрослыми	Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми,	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать,

	<p>требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции общении со взрослыми.</p>	<p>эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; некомфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников,</p>	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

	<p>потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников.</p>	
--	---	--

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары с элементами тренинга, круглый стол, педагогический КВН, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

2.1.5. Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие

ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ неблагоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями и, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога о работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	отчужденность, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.

Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы.

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППК педагог-психолог:</p> <p>Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</p> <p>Отслеживает результаты коррекционно развивающей работы.</p> <p>Участствует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</p>

		Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППК. Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Педагогический совет	Проведение групповых консультаций, семинаров практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ.

2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Цель работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. Анкетирование родителей.
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, мессенджеры, социальные сети.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Наименование	Содержание
Программно методическое обеспечение	1. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 2. Екжанова Е.А., Стребелёва Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.-М.:

	<p>Просвещение, 2005 г.</p> <p>3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей.- М.: Владос, 2003 г.</p> <p>4. Крюкова СВ., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. —М.: Генезис, 2002 г.</p>
2. Наглядно-дидактические пособия	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные», «Что за чем», часы, «Професии», кубики «Сказки» «Блоки Дъенеша»</p>
3. Игры и игровое оборудование	<p>Развивающая настольная игра для детей «Мозаика» Шнуровки Геометрические формы Матрёшки Игрушки и пособия для развития восприятия: Тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики» Геометрические весы «Человечки» Игра «Цвет, форма, размер» ФОРМЫ Игра «Логические таблицы» Лото «Геометрические фигуры» Логический куб геометрические формы Магнитный лабиринт «Цветы» Мягкий конструктор «Геометрию» цветной ЦВЕТА Стол «Мозаика» Домик с дверцами и замочками Настольная игра «Подбери по цвету и форме» Логическая игра «Цвета» ВЕЛИЧИНЫ Пирамидка «Бременские музыканты» Пирамидка «Семья» Пирамида «Кремль» Пирамида «Маячок» Игрушки и игровые пособия для развития восприятия пространства: Пирамида «Триоло»</p>

	<p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Игра « Magnet tangram»</p> <p>Графический планшет</p> <p>Игрушки и игровые пособия для развития тактильного восприятия:</p> <p>Визуально-тактильное лото «Найди фигурке место»</p> <p>Кинетический песок с песочными формочками</p> <p>Игрушки и игровые пособия для развития зрительного восприятия: Игра «Предметы и контуры»</p> <p>Игрушки и пособия для развития мышления: Игра «Найди пару», Магнитный кубик</p> <p>Игра «Найди различие»</p> <p>Кубики прозрачные с цветной диагональю «Собери по образцу»</p> <p>Игрушки и игровые пособия для развития внимания:</p> <p>Игра « Рукавички»</p> <p>Настольная игра «Положи в корзинку»</p> <p>Игра «Развиваем внимание»</p> <p>Игра «Лабиринты»</p> <p>Игрушки и игровые пособия для развития памяти:</p> <p>Игра «Развиваем память»</p> <p>Игра « Картинка в картинке»</p> <p>Игрушки и игровые пособия для социально эмоционального развития: Кубик «Мир эмоций»</p> <p>Резиновые мячи «Мир эмоций»</p> <p>Игра «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Игра «Наши чувства и эмоций»</p> <p>Игра-занятие «Домик эмоций»</p> <p>Игровое оборудование для релаксации и музыкального развития:</p> <p>Музыкальный инструмент барабан</p> <p>Напольные модули для сенсомоторного развития: « Чудо-дерево»</p> <p>Развивающий кубик (большой напольный куб)</p> <p>Тренажер для глаз: серпантин «Автотрасса»</p>
3. Игрушки	Игровой набор «Дом»

4. Книжная продукция	Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша Цвет и форма
5. Мебель	Столы, стулья Шкафы для игр и пособий Песочница
6. Техническое оснащение кабинета педагога-психолога	ПК USB- (накопители) Аудио аппаратура
7. Методическая литература	Периодическое издание «Справочник педагога психолога» Периодическое издание «Психолог в детском саду» Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Целуйко В «М. Психологические основы педагогического общения. Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк. Поддьяков И.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до 6 лет. Крюкова С.В., Слободяник И.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Давыдова О.И., Майер АА. Адаптационные группы в ДОУ. Данилина ТА. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ.

3.3 Режим и график работы педагога-психолога

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ № 182 составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени).

График работы педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8.30-16.00	11.00-19.00	8.30-16.00	8.30-16.00	8.30-16.00

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

В МБДОУ № 182 имеется кабинет педагога-психолога, он совмещён с кабинетом учителя – логопеда. Кабинет расположен на первом этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 15 м². Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалов (песком).

Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
2. Консультативная зона. Она представляет собой 2 удобных стула для осуществлен консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
3. Рабочая зона оборудована письменным столом, стулом, ноутбуком, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
4. Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками, стеллажом для игрушек.
5. Зона релаксации – зеркало, игрушки.

3.5. Краткая презентация программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ № 182 (далее — Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 182.

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 182 повышение качества

образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех воспитанников образовательного процесса.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДООУ в возрасте от 2 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДООУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная деятельность. Рассмотрены разные формы реализации Программы.

Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.